** EKSAMENSFORSIDE**

Skriftlig eksamen uten tilsyn

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Emnekode:  **BMET2000** | Emnenavn:  Samfunnsvitenskapelig metode | |
| Dato:  18.mai 2021 | Tid fra / til: | Ant. timer:  4,5 timer |
| Ansv. faglærer:  Anne Sørebø | | |
| Campus:  Ringerike | Fakultet:  Handelshøyskolen og fakultetet for samfunnsvitenskap | |
| Antall oppgaver:  6 | Antall vedlegg:  0 | Ant. sider inkl. forside og vedlegg:  5 |
| Tillatte hjelpemidler:  Oppgaven besvares individuelt, det er **ikke tillatt med noen form for samarbeid** eller personlig veiledning.  Alle trykte, håndskrevne og digitale hjelpemidler er tillatt. | | |
| Opplysninger om vedlegg: | | |
| Merknader: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kryss av for type eksamenspapir | | |
| Ruter | Linjer | Blanke |

Oppgave 1 (ca. 1 time)

1. Forklar hva som menes med
   1. teoretisk definisjon
   2. operasjonell definisjon
   3. empiri
2. Hva betyr reliabilitet og validitet i forskning, og hvorfor er god reliabilitet og god validitet så viktig?
3. Hvordan kan man sikre god reliabilitet og god validitet i en kvantitativ studie?

Oppgave 2 (ca. 1,5 timer)

Under presenteres et tenkt forskningstema. Du skal tenke ut og planlegge to ulike forskningsdesign tilpasset dette forskningstemaet. Du skal ha fokus på forskningsspørsmål/ problemstilling, valg av forskningsenheter, selve datainnsamlingen og dataanalysen.

*Fagfolk har ulikt syn på hvordan den tidlige leseopplæringen i grunnskolen bør foregå, og hvilken opplæringsmetode som fungerer best. For enkelhets skyld kan vi si at striden står mellom to typer leseopplæring, der den ene går ut på bokstavinnlæring/staving mens den andre dreier seg om gjenkjenning av ord (lese/se hele ord fra starten av). Du kan forutsette at begge opplæringsformene benyttes i dagens skole og at det finnes læreverk for begge tilnærmingene.*

1. Beskriv/lag en plan for hvordan en kvalitativ studie på dette temaet kunne vært gjennomført.
2. Beskriv/lag en plan for hvordan en kvantitativ studie på dette temaet kunne vært gjennomført.
3. Redegjør for styrker og svakheter ved de to forskningsdesignene du har beskrevet. Knytt gjerne denne redegjørelsen til ønsket om generaliserbarhet, presisjon og realisme i et forskningsprosjekt.

Oppgave 3 (ca. 20 min)

1. Hva menes med dette utsagnet -*” Korrelasjon er ikke det samme som kausalitet”?*
2. Forklar hva som menes med en spuriøs sammenheng.
3. Hva kan man gjøre for å unngå å trekke konklusjoner basert på spuriøse sammenhenger i hypotesetestende undersøkelser?

Oppgave 4 (ca. 40 min)

Intervjuer er ofte benyttet i kvalitative studier. Det er formålet med undersøkelsen som avgjør om det benyttes strukturerte intervjuguider eller mer ustrukturerte tilnærminger under selve intervjuet.

1. Hva er en intervjuguide?
2. Hvilke type spørsmål bør en intervjuguide inneholde (gi gjerne eksempler)?
3. Hvorfor er oppmuntringsspørsmål viktig i et kvalitativt intervju?

I den kvalitative dataanalysen foretar ofte forskeren en prosess som kalles koding.

1. Forklar hva dette går ut på og hvordan denne prosessen ofte er knyttet til intervjuguiden.

Oppgave 5 (ca. 10 min)

Teknologistress er et aktuelt tema i vår digitaliserte verden. USN har gjennomført en undersøkelse vedrørende teknologistress og mulige forklaringsfaktorer til fenomenet. Respondentene i studien er 276 tilfeldig ansatte i en stor norsk finansinstitusjon.

Nedenfor ser du resultatet av en Independent Sample T-test. Der man ser på alder og oppfatning av teknologistress. Graden av teknologistress er målt på en skala der 1= «Helt enig» og 7= «Helt uenig», dvs at desto høyere verdi respondenten rapporterer desto lavere grad av teknologistress føler han/hun og motsatt.

Tolk analysen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Group Statistics** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Alder? | | | N | | | Mean | | Std. Deviation | | | Std. Error Mean | | |
| Teknostress | >= 30 | | | 186 | | | 5,0757 | | 1,34275 | | | ,09846 | | |
| < 30 | | | 90 | | | 5,5259 | | 1,29664 | | | ,13668 | | |
| **ndependent Samples Test** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Levene's Test for Equality of Variances | | | t-test for Equality of Means | | | | | | | | | | |
| F | | Sig. | t | | df | | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| Lower | | Upper |
| Teknostress  Equal variances assumed  Equal variances not assumed | |  | ,429 | | ,513 | -2,640 | | 274 | | ,009 | -,45021 | | ,17051 | -,78589 | | -,11453 |
|  |  | |  | -2,673 | | 181,781 | | ,008 | -,45021 | | ,16845 | -,78257 | | -,11785 |

Oppgave 6 (ca. 20 min)

Nedenfor vises regresjonsresultater fra en *tenkt* undersøkelse, foretatt på 1500 tilfeldig utvalgte videregåendeskole-elever.

1. Formuler hypotesene som testes i denne regresjonsanalysen.
2. Tolk og konkluder. Du skal (kun) trekke ut den informasjonen du mener er mest relevant.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Model Summary** | | | | | | | | |
| Model | | R | R Square | | Adjusted R Square | | Std. Error of the Estimate | |
| 1 | | ,986a | ,762 | | ,720 | | 0,9385 | |
| a. Predictors: (Constant), Selvdisiplin, IQ, Faglig interesse, Kjønn, Inntakskarakterer | | | | | | | | |
| **ANOVAa** | | | | | | | | | | | |
| Model | | | | Sum of Squares | | df | | Mean Square | | F | Sig. |
| 1 | Regression | | | 129 | | 3 | | 32,296 | | 30,660 | ,000b |
| Residual | | | ,592 | | 144 | | 1,033 | |  |  |
| Total | | | 165 | | 169 | |  | |  |  |
| a. Dependent Variable: Karaktersnitt | | | | | | | | | | | |
| b. Predictors: (Constant), Selvdisiplin, IQ, Faglig interesse, Kjønn, Inntakskarakterer | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coefficientsa** | | | | | | |
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | 1,027 | ,693 |  | 3,706 | ,002 |
| Selvdisiplin | ,567 | ,064 | ,498 | 4,995 | ,000 |
| IQ | ,266 | ,067 | ,252 | 3,535 | ,005 |
| Faglig interesse | ,381 | ,074 | ,382 | 5,163 | ,000 |
| Kjønn | -,037 | ,013 | -,088 | -,689 | ,491 |
| Inntakskarakterer | ,028 | ,085 | ,125 | 0,457 | ,115 |
| a. Dependent Variable: Karaktersnitt | | | | | | |

Kommentarer til tabellene:

* + KARAKTERSNITT viser karaktersnittet til eleven ved avsluttet videregående skole.
  + SELVDISIPLIN er et mål på hvor villig eleven er til å velge bort kortsiktig gevinst/glede mot en mer langsiktig gevinst (målt fra lav til høy grad).
  + IQ er den verdien eleven har oppnådd på en tradisjonell IQ-test (målt fra lav til høy skår).
  + FAGLIG INTERESSE er et mål på hvor interessert eleven er i de fagene han/hun har på vgs., som matte, norsk, media etc. (målt fra lav til høy interesse).
  + KJØNN er målt som, gutt = 1 og jente = 2.
  + INNTAKSKARAKTERER er karaktersnittet eleven hadde fra ungdomskolen (fra lavt til høyt snitt).